



REIS MEE! Op avontuur naar andere landen



Denk verder na over anderen STA OPEN!

Hallo meisjes en jongens.

Mijn naam is Patty Melissen-Vogels. In deze LESBRIEF kunnen jullie kennismaken met de boeken met titel 'Pien wil de wereld zien'.

Hier staat beschreven wat jullie kunnen verwachten. En wat jullie nu al kunnen gaan doen als voorproefje.

In de twee delen volg je de avonturen van Pien naar andere landen. Maar er is meer dan alleen een spannend verhaal. Bij elk hoofdstuk horen opdrachten, die jou op allerlei manieren uitdagen. Hoe? Daarover wil ik je graag meer vertellen.

Maar eerst mag je wat over jezelf opschrijven. Wat is jouw naam en in welke groep zit jij? Naam: Groep:

-Houd jij van lezen? [ja/ nee]

Zo ja, wat is jouw lievelingsboek?

-Ben jij sportief? [ja/ nee]

zo ja, wat is jouw favoriete sport?

-Ben jij creatief? [ja/ nee]

zo ja, noem eens een voorbeeld waarvan jij denkt dat het jou creatief maakt.

-Ben jij muzikaal? [ja/ nee]

zo ja, welk muziekinstrument bespeel je of op welke andere manier ben jij muzikaal?

**EEN VERHAAL OVER VRIENDSCHAP EN REIZEN, OVER VERBONDENHEID EN SPANNING
EN OVER AANDACHT VOOR ELKAAR**

Lees hier waar het verhaal over gaat:

De negen jaar oude Pien, is tijdens de zomervakantie in Nederland komen wonen. Eerst woonde ze op Curaçao. Dat beviel haar goed. Maar nu, na de verhuizing, moet ze wennen aan een nieuwe omgeving, school en vrienden. Ze heeft last van heimwee en ze mist haar hondje Loekie, dat op Curaçao achterbleef.

Op haar eerste schooldag ontdekt Pien de magie van de school. Ze krijgt te maken met magische tapschoenen, waarmee ze kan reizen. Zo kan ze de hele wereld zien. Maar niet alleen de schoenen maken deze bijzondere manier van reizen mogelijk, ook het schoolplein speelt een grote rol. Hoe dat precies zit, lees je in 'Pien wil de wereld zien'.

Veel leesplezier met het verhaal in twee delen.

Na het lezen van elk hoofdstuk ga je aan de slag met uitdagende opdrachten. Wat mag je hiervan verwachten?

In 'Pien wil de wereld zien' leer je **vreemde woorden** en tot tien tellen in **vreemde talen**. Je gaat vlaggen herkennen, hoofdsteden benoemen, bezienswaardigheden opzoeken en geschiedenis beleven op een eigen wijze.

In **deel 1** gaat dit over: Curaçao, Engeland, Frankrijk, Duitsland, Ierland en Nederland.

In **deel 2** gaat het voornamelijk over: België, Marokko, Turkije, Rusland, Afghanistan, Syrië en China.

En een klein stukje over Spanje, Italië, Zweden, Amerika, Afrika en Denemarken, want in hoofdstuk 15 komen Maria, Valentina, Björn, Paco, Ajani en Nilsa-Margrethe op bezoek.

Naast kennisopdrachten wordt er om jouw fantasie gevraagd in sport, creativiteit en muziek.

Je krijgt sportieve opdrachten, waarin je leert tapdansen, een klimspel gaat organiseren of een bootcamp op touw zet.

Er zijn creatieve opdrachten zoals Atomium maken, matroesjka-trio ontwerpen, muziekinstrumenten voor steelband maken, vervolgvraagstuk schrijven, dromenvanger maken zoals Noord-Amerikanen dat vroeger deden.

In muziekopdrachten ga je interviewen over het protestlied 'de Muur'. Je gaat een couplet schrijven voor het liefdesliedje 'Hebban olla vogala' en het daarna zingen. Je presenteert een Brits muziekoptreden en aan het einde van deel 2 mag je samen met klasgenoten een steelband vormen.

Voor veel opdrachten mag je filmpjes op SchoolTV, Youtube en Het Klokhuis opzoeken.
Jouw mening telt; er wordt naar gevraagd.
Door diverse weetjes word je aangezet open te staan voor elkaar.

Op de laatste bladzijden van 'Pien wil de wereld zien' deel 1 en 2 staat: 'En nu verder...'. Daar vind je ideeën voor in de les.

| | |
|---|---|
| <p>Landenparade ... -Zo kun je een draaiboek maken, om een Landenparade te organiseren. Leuk voor de laatste les voor de kerst- of zomervakantie.</p> | <p>Memory ... -Of je maakt een Landenmemoryspel. Iedereen kent dit spel wel, maar in plaats van twee dezelfde kaartjes, gaat het hier om drie kaartjes. Bij hoofdstuk 5 zou je bijvoorbeeld kaartjes kunnen maken door drie plaatjes uit te printen, te tekenen of uit een oud tijdschrift te knippen. Op plaatje 1: de Eiffeltoren, plaatje 2: afbeelding van de Franse vlag, plaatje 3: schrijf hier 'PARIJS' op. Tip: gebruik een oude stok speelkaarten om de plaatjes op te plakken. Een leuk uitdagend spel voor in de klas.</p> |
| <p>Rollenspel ... -Vraag de tekst van het rollenspel gratis aan bij Educatieve Uitgeverij Kinheim. Door drie rollen te (laten) spelen, kun je het rollenspel gebruiken als een soort trailer. Zo krijg je informatie over hoe het verhaal verder gaat in deel 2 van 'Pien wil de wereld zien'.</p> | <p>Vreemde-talen-vriendenboek ... Dit begint met: 'mijn naam is/ my name is/ mi nombre es'. Hierbij staan de wereldtalen Engels en Spaans centraal.</p> |

Naast opdrachten en ideeën in de boeken van 'Pien wil de wereld zien', kunnen jij en je juf of meester nog veel meer leuke dingen bedenken.



Klaar voor een uitdaging? Ontdek wat voor vragen en opdrachten er in 'Pien wil de wereld zien' voorkomen. Lukt het jou de volgende acht opdrachten succesvol uit te voeren? Durf jij om hulp te vragen? Of kun je juist anderen helpen bij het vinden van oplossingen?

AAN DE SLAG ...

1. *eins – zwei – drei – vier – fünf – sechs – sieben – acht – neun – zehn* In welke taal wordt er hier tot tien geteld? [.....]

-Een opdracht bij hoofdstuk 4: Kun jij tellen in het Papiaments? Als je de woorden hardop leest, herken je misschien de cijfers.

Schrijf de door elkaar gemixte woorden, achter de juiste cijfers.

sinku – dos – ocho – seis – nuebe - unu – kuater – shete – dies - tres

1 2 3 4 5

6 7 8 9 10

-Een opdracht bij hoofdstuk 5: En in het Frans?

trois – neuf – sept – quatre – un - six – huit – dix – deux - cinq

1 2 3 4 5

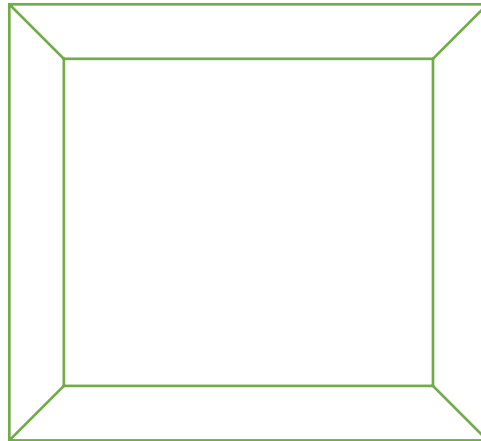
6 7 8 9 10

-Zo kun je bij de hoofdstukken in verschillende **vreemde talen** leren tellen tot tien. Maar niet in het Engels. Dat is **easy**.

Een soortgelijke opdracht in hoofdstuk 10 maakt het tellen in het Engels een beetje moeilijker. Ik daag jou uit!

2. In hoofdstuk 10 kun je lezen hoe een Beefeater eruitziet. Thoms vader draagt een donkerblauw pak met rode strepen. Op de lange jas staat een rode kroon afgebeeld. Verder draagt hij een hoge hoed.

Lees het maar eens door of zoek een afbeelding. Maak hieronder een tekening van een Beefeater.



3. Een opdracht over begrijpend lezen, verwijst je naar de zesde alinea van hoofdstuk 8 'Liefdesliedje' in deel 1. Ik heb het hieronder voor je klaargezet. Wie leest het hardop voor? [juf of meester mag vier kinderen aanwijzen]

1. Thom wil graag met Pien afspreken. Hij staat al op een 'land' op het schoolplein te wachten. Er wappert een vlag. De vlag is blauw met onder andere een wit en rood kruis erop.

Pien moet wel eerst een stukje door het water lopen. Het gaat goed.

Thom tapdanst. Pien tapdanst.

2. Samen maken ze klik-klakgeluiden maar de danspassen gaan niet gelijk.

De melodie klinkt niet mooi en er gebeurt niets. Thom vindt dat Pien niet goed danst en wil dat ze het beter doet. Ze proberen het opnieuw. Dan zegt Pien dat Thom niet in de maat danst. Ze vraagt hem of hij wel kan tapdansen.

3. Dat is tegen het zere been van Thom: zijn gezicht wordt vuurrood. Hij maakt vuisten van zijn handen en roept boos: 'Dan spreek je maar met iemand anders af, Pien. Het is dat je een meisje bent, maar anders zou ik je nu een knal voor je kop geven. Mijn tapdans mislukt nooit. Jij kan zelf niet tapdansen. Ik zit hier al lang op school. Jij bent nieuw hier. Return to Curaçao and to your stupid dog.'

4. Pien stapt terug het water in. Veel te hard; nu loopt er wel water in haar schoenen.

'Etterbak' roept Pien. Boos gaat ze naar huis. Pien vond Thom eerst wel aardig, maar nu niet meer.

Het lag niet aan haar, het lag aan Thom. Thom kan niet in de maat dansen.

4. De eerste opdracht bij hoofdstuk 10 'Beefeater' in deel 2 pakt terug op de gebeurtenis, die jullie net gelezen hebben.

Zo kun je, als je in 'Pien wil de wereld zien' deel 2 begonnen bent, terugblikken op deel 1.

Dat zorgt ervoor dat je lekker makkelijker terug kunt keren in het verhaal.

Hoe zat het ook alweer...

Opdracht 1 van hoofdstuk 10 'Beefeater' mag je nu maken. In het boek verwijst een driehoekje naar de juiste tekst. Kijk straks maar eens in de boeken.

'Nee' zegt Thom, 'Alles is uitgepraat. Het spijt mij van wat ik tegen je zei.'

'Het spijt mij ook' zegt Pien
(omcirkel A, B of C)

Waar heeft Thom spijt van?

A Thom schold Pien uit voor oelewapper.

B Thom riep dat Pien terug moest gaan naar Curaçao en naar haar stomme hond.

C Thom zegt dat hij geen spijt heeft en dat hij niks gedaan heeft.

En waar heeft Pien spijt van?

A Pien zei dat Thom niet in de maat kon dansen en vroeg hem of hij wel kan tapdansen.

B Pien had Thom tegen zijn zere been geschopt.

C Pien had Thom in het gezicht geslagen

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------|---------|--|-------|-----------|--|--------|-------------|--|-------------|-----------------|--|---------|-------|--|-------|-----|--|--------|---------|--|---------------------|-----------|--|----------|-------------|--|----------|----------|--|---------|--------------|--|-------------|-----------|--|
| <p>5. Een opdracht bij hoofdstuk 11 Couscous: In dit hoofdstuk gaat het over een Marokkaans gerecht. Je mag in de derde opdracht een puzzel oplossen. Zo weet je wat de naam is van Samira's lievelingsgerecht.</p> <p>Ken jij (of misschien een van je klasgenoten) dit gerecht al? Mocht jij dit gerecht ook klaar willen maken, dan kun je het recept vragen aan een ander of opzoeken op internet. Eet smakelijk!</p> | <p>6. In de tekst in het verhaal staat: 'Thom begint te rennen en roept: 'Wie het eerst bij de <i>Union flag</i> is'. De Union flag (ook wel Union Jack genoemd), is de vlag van het Verenigd Koninkrijk en dus niet alleen van Engeland. Kijk naar het Engelse filmpje op Youtube : <i>History of the Union Jack – How the Union Jack flag came to be</i>. Hier kun je zien hoe de vlag opgebouwd is. Welke vier landen horen bij het Verenigd Koninkrijk? [.....][.....][.....][.....]</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>7. Tip bij: deel 2, hoofdstuk 13 blz 17 weekopdracht: je eigen matroesjka-trio ontwerpen Nodig: een lege keukenrol en twee lege wc-rolletjes. Zo ga je te werk: Knip alle rolletjes over de lengte doormidden en een van de wc-rolletjes over de breedte doormidden (van het laatste wc-rolletje houd je een halve over). Verzin een thema voor jouw matroesjka-trio (bijvoorbeeld afbeeldingen van familie, of idolen). Je kunt ook een afbeelding aanvragen bij info@kinheim.com. Plak afbeeldingen op kartonnen rolletjes en zet ze over elkaar heen.</p> <p>Heb je al een idee voor jouw matroesjka-trio? Schrijf het alvast op [.....]</p> | <p>8. '<i>bedankt</i>' en '<i>tot ziens</i>'. Schrijf de juiste taal achter de vreemde woorden. Kies uit: [<i>Turks, Chinees, Engels, Duits, Frans, Marokkaans Arabisch, Russisch, Iers, Papiaments, Italiaans, Spaans en Dar</i>]</p> <table border="1"> <tr> <td>Thanks</td> <td>Bye bye</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Merci</td> <td>Au revoir</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Grazie</td> <td>Arrivederci</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Danke schön</td> <td>Auf wiedersehen</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Gracias</td> <td>Adios</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Danki</td> <td>Ayó</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Xièxiè</td> <td>Zàijìàn</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Go raibb maith agat</td> <td>Beannacht</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tashakor</td> <td>Khoda hafiz</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Choukran</td> <td>Beslemma</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Spasibo</td> <td>Do svidaniya</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tesekkürler</td> <td>Güle güle</td> <td></td> </tr> </table> | Thanks | Bye bye | | Merci | Au revoir | | Grazie | Arrivederci | | Danke schön | Auf wiedersehen | | Gracias | Adios | | Danki | Ayó | | Xièxiè | Zàijìàn | | Go raibb maith agat | Beannacht | | Tashakor | Khoda hafiz | | Choukran | Beslemma | | Spasibo | Do svidaniya | | Tesekkürler | Güle güle | |
| Thanks | Bye bye | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Merci | Au revoir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grazie | Arrivederci | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Danke schön | Auf wiedersehen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gracias | Adios | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Danki | Ayó | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Xièxiè | Zàijìàn | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Go raibb maith agat | Beannacht | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tashakor | Khoda hafiz | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Choukran | Beslemma | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Spasibo | Do svidaniya | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tesekkürler | Güle güle | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Bedankt voor jouw interesse. Veel leesplezier en succes met samenwerking met jouw klasgenoten. Patty Melissen-Vogels

Reis jij mee? Ga je graag mee op avontuur naar andere landen? Denk jij verder na over anderen? Sta jij open?

Zo ja, ga dan de uitdaging aan!